



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

SYLLABUS

Facultad ESTUDIOS INTERNACIONALES ESCUELA DE IDIOMAS Y LINGUISTICA APLICADA

Materia USPN203 ESPAÑOL INTERMEDIO I

Profesor MIRIAM CRISTINA CHOEZ ORTEGA

Créditos 3

Nro Horas Presenciales 42

Nro Horas No Presenciales 84

Periodo: 2014 WINTER

Aula G-201

Horario Lunes a Jueves 16:15-17:45;

Fecha última modificación 07/01/2014

1.- Descripción

EN ESTE NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA, EL ALUMNO EXTRANJERO PUEDE EXPRESAR SUS IDEAS CLARAMENTE USANDO CORRECTAMENTE LOS TIEMPOS DE CONJUGACIÓN ADEMÁS ADQUIERE UN NUEVO GRADO DE CONCIENCIA DE LA LENGUA EN LOS DIVERSOS ENFOQUES VINCULADOS A NUESTRA CULTURA.

2.- Justificación

EL NIVEL INTERMEDIO I PRETENDE DAR AL ESTUDIANTE INTERNACIONAL LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA QUE PUEDA COMUNICARSE Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN FLUIDA HACIENDO USO DE ESTRUCTURAS MÁS COMPLEJAS, LAS CUALES LES PERMITIRÁN RELACIONARSE CON MAYOR SEGURIDAD Y DE MANERA MÁS FUNCIONAL Y OPERATIVA.

NUESTRA ASPIRACIÓN ES QUE EL ESTUDIANTE INTERNACIONAL SATISFAGA LA NECESIDAD DE CONOCIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS Y DE LOS CAMBIOS SEMÁNTICOS, ASÍ COMO EL DESCUBRIMIENTO DE LOS DIFERENTES ASPECTOS CULTURALES A TRAVÉS DE LOS CUALES DESCUBRIRÁ LA RIQUEZA DE LA LENGUA

3.- Objetivos Generales

DOTAR AL ESTUDIANTE EXTRANJERO DE COMPETENCIAS LINGUISTICAS QUE LE PERMITAN DESENVOLVERSE EFICAZ Y EFICIENTEMENTE MEDIANTE EL USO DE LOS TIEMPOS DEL MODO INDICATIVO Y LAS FUNCIONES BASICAS DEL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO.

4.- Objetivos Específicos

- EXPLICAR SU PUNTO DE VISTA SOBRE UN ASUNTO DE ACTUALIDAD.
- ADAPTARSE A LOS CAMBIOS DE ESTILO Y DE ÉNFASIS EN UNA CONVERSACIÓN.
- CORREGIR ERRORES Y EQUIVOCACIONES QUE DEN LUGAR A MALENTENDIDOS.
- INTERACTUAR CON CIERTA FLUIDEZ Y ESPONTANEIDAD FRENTE A LOS NATIVOS.
- NARRAR HISTORIAS Y SUCESOS DEL PASADO.
- PRESENTAR ORALMENTE DESCRIPCIONES AMPLIAS Y DETALLADAS.
- ESCRIBIR TEXTOS CLAROS Y DETALLADOS TRANSMITIENDO INFORMACIÓN.

5.- Competencias

- INTERACTUAR CON LOS HISPANOHABLANTES EFICAZMENTE CON EL FIN DE SATISFACER NECESIDADES BÁSICAS DE INTERCOMUNICACIÓN Y DE INTERRELACIÓN HACIENDO USO CORRECTO DEL PRESENTE Y DEL PASADO.
- USAR DEL LENGUAJE COLOQUIAL Y MODISMOS A FIN DE INTEGRARSE MEJOR CON LOS HISPANOHABLANTES ECUATORIANOS Y COMPRENDER MEJOR LA CULTURA ECUATORIANA.

6.- Contenido Pragmático

# Ses	Competencias	Contenidos	Horas no presen.	Evaluación
1	DISTINGUE LA DIFERENCIA ENTRE MOMENTOS ESPECÍFICOS YA TERMINADOS Y DESCRIPCIÓN DE PERIODOS EN EL PASADO.	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA ENTREGA Y EXPLICACIÓN DEL PROGRAMA Y LAS ACTIVIDADES EXPRESIÓN ORAL: CONOZCÁMONOS UN POCO MÁS: "PRESENTÉMONOS". MODISMOS ECUATORIANOS	ESTUDIE LA MORFOLOGÍA DE LOS VERBOS IRREGULARES	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PUNTO DE ENCUENTRO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ESTUDIANTE
2	DISTINGUE LA DIFERENCIA ENTRE	REVISIÓN DE LA MORFOLOGÍA IRREGULAR DE LOS VERBOS EN	EJERCICIOS DE APLICACIÓN.	CONSTRUYE ORACIONES Y PREGUNTAS, HACIENDO

	MOMENTOS ESPECÍFICOS YA TERMINADOS Y DESCRIPCIÓN DE PERIODOS EN EL PASADO.	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE. REVISIÓN DEL USO DE ESTE TIEMPO. EJERCICIOS DE REPASO Y AFIANZAMIENTO	LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	USO DE LAS IRREGULARIDADES DEL PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE
3	DISTINGUE LA DIFERENCIA ENTRE MOMENTOS ESPECÍFICOS YA TERMINADOS Y DESCRIPCIÓN DE PERIODOS EN EL PASADO.	REVISIÓN DEL PRETÉRITO IMPERFECTO DEL MODO INDICATIVO. EXPRESIÓN ORAL / ESCRITA: CONTAR Y DESCRIBIR ANÉCDOTAS SOBRE USOS Y COSTUMBRES EN OTROS LUGARES.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN PARA LE IMPERFECTO. LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	REALIZA DESCRIPCIONES DE ACTIVIDADES PASADAS
4	DISTINGUE LA DIFERENCIA ENTRE MOMENTOS ESPECÍFICOS YA TERMINADOS Y DESCRIPCIÓN DE PERIODOS EN EL PASADO.	TALLER PRESENTE PRETÉRITO SIMPLE VS. PRETÉRITO IMPERFECTO	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	PRODUCE CONSTRUCCIONES QUE SOBRE MOMENTOS ESPECÍFICOS Y PERIODOS DE TIEMPO EN EL PASADO, HACIENDO UNA DIFERENCIACIÓN CORRECTA.
5	EXPRESA IDEAS EN EL PASADO, DISTINGUIENDO LA MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN DE CADA PRETÉRITO DEL MODO INDICATIVO..	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO. MORFOLOGÍA Y USOS. MORFOLOGÍA DEL PASADO PARTICIPIO REGULAR E IRREGULAR. EJERCICIOS DE AFIANZAMIENTO.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA: PERDIDOS EN LOS ANDES.	EXPRESA LAS ACCIONES REALIZADAS DESDE UN MOMENTO ESPECÍFICO HASTA LA ACTUALIDAD.
6	EXPRESA IDEAS EN EL PASADO, DISTINGUIENDO LA MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN DE CADA PRETÉRITO DEL MODO INDICATIVO..	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO MORFOLOGÍA Y USOS EJERCICIOS DE AFIANZAMIENTO.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	EXPRESA LAS ACCIONES REALIZADAS EN EL PASADO, HACIENDO ÉNFASIS EN EL ORDEN EN QUE OCURRIERON.
7	EXPRESA IDEAS EN EL PASADO, DISTINGUIENDO LA MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN DE CADA PRETÉRITO DEL MODO INDICATIVO..	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO VS. PLUSCUAMPERFECTO.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : DESCUBRE LOS ANDES: ECUADOR	REALIZA DISTINCIONES ENTRE LOS USOS DE LOS PRETÉRITOS.
8	EXPRESA IDEAS EN EL PASADO, DISTINGUIENDO LA MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN DE CADA PRETÉRITO DEL MODO INDICATIVO..	TALLER: CONTAR ANÉCDOTAS USANDO CUATRO PRETÉRITOS	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	CUENTA ANÉCDOTAS SOBRE SUS EXPERIENCIAS.
9	CONSTRUYE IDEAS QUE EXPRESAN ACCIONES FUTURAS.	PRESENTE CON VALOR DE FUTURO. ADVERBIOS DE TIEMPO	EJERCICIOS DE APLICACIÓN	DISTINGUE LA MORFOLOGÍA DEL FUTURO IMPERFECTO

		FUTURO IMPERFECTO MORFOLOGÍA REGULAR E IRREGULAR : USOS	LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	
10	CONSTRUYE IDEAS QUE EXPRESAN ACCIONES FUTURAS.	TALLER EL FUTURO IMPERFECTO HACIENDO PREDICCIONES	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	PRONOSTICA HECHOS FUTUROS SOBRE EL CLIMA, GENTE, CIUDADES, ETC.
11	CONSTRUYE IDEAS QUE EXPRESAN ACCIONES FUTURAS.	REVISIÓN DEL PRIMER PARCIAL	PREPARACIÓN PARA DEL EXAMEN ESCRITO.	COMPONE UN TÓPICO HACIENDO USO DE LA GRAMÁTICA DEL PRIMER PARCIAL
12	CONSTRUYE IDEAS QUE EXPRESAN ACCIONES FUTURAS.	EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL	EXAMEN ESCRITO	DESARROLLO DEL EXAMEN ESCRITO
13	CONSTRUYE IDEAS QUE EXPRESAN ACCIONES FUTURAS.	EVALUACION DEL PRIMER PARCIAL	EXAMEN ORAL	DESARROLLO DEL EXAMEN ORAL
14	EXPRESA IDEA ORALES Y ESCRITAS EN EL TIEMPO PRESENTE DEL MODO SUBJUNTIVO	MORFOLOGÍA DEL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO PARA EXPRESAR POSIBILIDAD Y DESEO.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN ESTUDIA LA CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES DEL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO. LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	RECONOCE LAS DIFERENCIAS MORFOLÓGICAS DEL PRESENTE DEL INDICATIVO Y SUBJUNTIVO
15	EXPRESA IDEA ORALES Y ESCRITAS EN EL TIEMPO PRESENTE DEL MODO SUBJUNTIVO	MORFOLOGÍA DEL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO EN VERBOS IRREGULARES	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	RECONOCE LA MORFOLOGÍA DE LOS VERBOS IRREGULARES EN SUBJUNTIVO
16	EXPRESA IDEA ORALES Y ESCRITAS EN EL TIEMPO PRESENTE DEL MODO SUBJUNTIVO	EL PRESENTE DEL SUBJUNTIVO VS. IMPERATIVO. APRENDIENDO A EXPRESAR REQUERIMIENTOS.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	DISTINGUE LA DIFERENCIA MORFOLÓGICA DEL SUBJUNTIVO E IMPERATIVO
17	EXPRESA IDEA ORALES Y ESCRITAS EN EL TIEMPO PRESENTE DEL MODO SUBJUNTIVO	EL SUBJUNTIVO Y LAS EMOCIONES. EJERCICIOS DE AFIANZAMIENTO.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	EXPRESA SUS EMOCIONES CON RESPECTO A SITUACIONES Y PERSONAS.
18	EXPRESA IDEA ORALES Y	EL SUBJUNTIVO CON FRASES	EJERCICIOS DE	UTILIZA LAS FRASES

	ESCRITAS EN EL TIEMPO PRESENTE DEL MODO SUBJUNTIVO	IMPERSONALES. EJERCICIOS DE AFIANZAMIENTO	APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	IMPERSONALES DEL SUBJUNTIVO COTIDIANAMENTE
19	EXPRESA IDEAS ORALES Y ESCRITAS EN EL TIEMPO PRESENTE DEL MODO SUBJUNTIVO	TALLER SUBJUNTIVO VS. INDICATIVO	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	EXPRESA SUS IDEAS EN SUBJUNTIVO, DISTINGUIÉNDOLAS DEL INDICATIVO.
20	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS	CONECTORES DE ARGUMENTACIÓN. DE CAUSA, DE TIEMPO, DE ACUERDO, DESACUERDO, CONDICIÓN	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA: PERDIDOS EN LOS ANDES	SE EXPRESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA CON CONECTORES DE ARGUMENTACIÓN
21	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS	PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES. EJERCICIOS DE AFIANZAMIENTO	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA: PERDIDOS EN LOS ANDES	DISTINGUE EL USO DE LAS PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES
22	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS	USOS DE LAS PREPOSICIONES A, DE, PARA, POR. EJERCICIOS DE AFIANZAMIENTO	EJERCICIOS DE APLICACIÓN LECTURA: PERDIDOS EN LOS ANDES	USA CORRECTAMENTE LAS PREPOSICIONES SEGÚN EL VERBO.
23	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS	SALIDA DE CAMPO	LECTURA : PERDIDOS EN LOS ANDES	REALIZA UN TRABAJO ESCRITO SOBRE LA SALIDA DE CAMPO HACIENDO USO DE CUATRO PRETÉRITOS.
24	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS	REVISIÓN DEL PRIMER Y SEGUNDO PARCIAL.	EJERCICIOS DE APLICACIÓN PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN ESCRITO	COMPONE UN TÓPICO HACIENDO USO DE LA GRAMÁTICA DEL PRIMER PARCIAL
25	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS	EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL	EXAMEN ESCRITO	DESARROLLO DEL EXAMEN ESCRITO
26	EXPRESA IDEAS ORDENADAMENTE, UTILIZANDO VARIOS RECURSOS	EVALUACION SEGUNDO PARCIAL	EXAMEN ORAL	DESARROLO DEL EXAMEN ORAL



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

SYLLABUS

LINGÜÍSTICOS

7.- Metodología

- AL INICIO DE CADA CLASE SE HARÁ UN REPASO DE LO TRATADO EN LA CLASE ANTERIOR.
- LOS ESTUDIANTES DEBERÁN HABER LEÍDO LOS TEXTOS DISPUESTOS POR EL PROFESOR CON ANTERIORIDAD.
- LOS ESTUDIANTES PARTICIPARÁN EN LOS TALLERES Y ACTIVIDADES DE LA CLASE.
- LOS ESTUDIANTES EXPONDRÁN SUS INVESTIGACIONES Y HARÁN LAS OBSERVACIONES PERTINENTES
- EN CADA CLASE SE ENVIARÁN TAREAS PARA SER DESARROLLADAS EN CASA Y ENTREGADAS AL PROFESOR EN LA SIGUIENTE CLASE.

8.- Evaluación

8.1 Criterios de Evaluación

1. DISCRIMINACIÓN DE LOS PRETÉRITOS EN EL CONTEXTO.
2. CAPACIDAD DE DISTINCIÓN ENTRE INDICATIVO Y SUBJUNTIVO.
3. CAPACIDAD INTERPRETATIVA DE LENGUAJE FIGURADO.
4. MANEJO DE VOCABULARIO NUEVO.

8.2 Indicadores de Desempeño

CONSTRUYE ORACIONES Y PREGUNTAS, HACIENDO USO DE LAS IRREGULARIDADES DEL PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE. REALIZA DESCRIPCIONES DE ACTIVIDADES PASADAS.

PRODUCE CONSTRUCCIONES QUE SOBRE MOMENTOS ESPECÍFICOS Y PERIODOS DE TIEMPO EN EL PASADO, HACIENDO UNA DIFERENCIACIÓN CORRECTA.

EXPRESA LAS ACCIONES REALIZADAS DESDE UN MOMENTO ESPECÍFICO HASTA LA ACTUALIDAD.

EXPRESA LAS ACCIONES REALIZADAS EN EL PASADO, HACIENDO ÉNFASIS EN EL ORDEN EN QUE OCURRIERON.

REALIZA DISTINCIONES ENTRE LOS USOS DE LOS PRETÉRITOS.

CUENTA ANÉCDOTAS SOBRE SUS EXPERIENCIAS.

DISTINGUE LA MORFOLOGÍA DEL FUTURO IMPERFECTO.

PRONOSTICA HECHOS FUTUROS SOBRE EL CLIMA, GENTE, CIUDADES, ETC.

COMPONE UN TÓPICO HACIENDO USO DE LA GRAMÁTICA DEL PRIMER PARCIAL

RECONOCE LAS DIFERENCIAS MORFOLÓGICAS DEL PRESENTE DEL INDICATIVO Y SUBJUNTIVO.

RECONOCE LA MORFOLOGÍA DE LOS VERBOS IRREGULARES EN SUBJUNTIVO.

DISTINGUE LA DIFERENCIA MORFOLÓGICA DEL SUBJUNTIVO E IMPERATIVO.

EXPRESA SUS EMOCIONES CON RESPECTO A SITUACIONES Y PERSONAS.

UTILIZA LAS FRASES IMPERSONALES DEL SUBJUNTIVO COTIDIANAMENTE.

EXPRESA SUS IDEAS EN SUBJUNTIVO, DISTINGUIÉNDOLAS DEL INDICATIVO.

SE EXPRESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA CON CONECTORES DE ARGUMENTACIÓN

DISTINGUE EL USO DE LAS PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES

USA CORRECTAMENTE LAS PREPOSICIONES SEGÚN EL VERBO.

REALIZA UN TRABAJO ESCRITO SOBRE LA SALIDA DE CAMPO HACIENDO USO DE CUATRO PRETÉRITOS.

8.3 Ponderación

ESTE CURSO SE DICTA EN SIETE SEMANAS Y SE DIVIDE EN DOS PARTES DENOMINADAS PARCIALES, EL PRIMERO CONSTA DE CUATRO SEMANAS Y EL SEGUNDO DE TRES. CADA PARCIAL SE EVALÚA SOBRE 100 PUNTOS QUE SE OBTIENEN DEL PROMEDIO DE LAS SIGUIENTES NOTAS:

- LA NOTA OBTENIDA DEL CUMPLIMIENTO DE TODAS LAS TAREAS ASIGNADAS DURANTE EL PARCIAL, QUE COMIENZA CON 30 Y VA PERDIENDO 5 PUNTOS POR CADA TAREA INCUMPLIDA Y NO SE RECIBEN TAREAS ATRASADAS.
- UN ENSAYO DE 400 PALABRAS SOBRE 20 PUNTOS
- EVALUACIONES DE CONTROL DE LECTURA PARCIALES SOBRE 50 PUNTOS.
- UN EXAMEN PARCIAL DIVIDIDO EN DOS PARTES: 50 PUNTOS LA PARTE ORAL Y 50 PUNTOS LA PARTE ESCRITA.



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO SYLLABUS

9.- Bibliografía

9.1 Bibliografía Básica

- MARTIN ERNESTO/ SANS NEUS (2008) GENTE. ESPAÑA. DIFUSIÓN
- GELABERT MARÍA JOSÉ / MÉNDEZ MAR, (2003), PRISMA CONSOLIDA, SEGUNDA EDICIÓN, ESPAÑA, EDIT. EDINUMEN.
- SANCHO - SURIS. (2009) PERDIDOS EN EL CAMINO DEL INCA. ESPAÑA. DIFUSIÓN.

9.2 Bibliografía Complementaria

- ANGEL, JUVENAL; ROBERT, DIXSON. (1973) TEST AND TRILS IN SPANISH GRAMMAR. REGENTS PUBLISHING COMPANY. ESTADOS UNIDOS
- HOLT, MARION; DUEBER, JULIANNE. (1986) 1001 PITFALLS IN SPANISH. BARROWN ´S EDUCATIONAL SERIES. ESTADOS UNIDOS.
- RESNICK, SEYMOUR; GIULIANO, WILLIAM (1998) EN BREVE: A CONCISE REVIEW OF SPANISH GRAMMAR. HOLT, RINEHART AND WINSTON. ESTADOS UNIDOS.

9.3 Folletos

- MATERIAL DE SOPORTE ELABORADO POR EL PROFESOR.
- ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS TOMADOS DE DIARIOS Y REVISTAS NACIONALES

9.4 Páginas Web

WWW.TODOELE.NET/

10.- Datos Profesor

NOMBRE: CRISTINA CHÓEZ ORTEGA

CREDENCIALES ACADEMICAS-PRERADO:

LICENCIATURA EN TURISMO

DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

MASTER EN GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

E – MAIL: MICHOEZ@UEES.EDU.EC